



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.3.01/05.0015**

„Cítíme zodpovědnost za vzdělávání pedagogických pracovníků námi zřizovaných MŠ“

Závěrečná aktivita klíčové aktivity 03 - Sdílení zkušeností dobré praxe

Moderovaný workshop - zápis

Odborná garance: Mgr. Jana Žaludová, odborný garant projektu



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Moderovaný workshop pro pedagogické pracovníky MŠ proběhl z důvodu vysokého zájmu pedagogů ve dvou termínech - v pondělí 12. 11. a 19. 11. 2012, v obou termínech od 9,00 do 14,00 hodin. Cílem workshopu byla konzultace přínosů vzdělávacích aktivit a výstupních materiálů z KA01 a KA03.

Program setkání:

1. Přínos vzdělávacích aktivit KA01 a KA03, hodnocení proběhlých seminářů, zhodnocení odevzdaných pedagogických příprav se zpracovanými poznatky ze seminářů - přínos pro pedagogy, organizační poznatky.
2. Rámec profesních kvalit učitele - oblasti práce učitele, představa o základních kompetencích učitele v jednotlivých vymezených oblastech, příprava profesních portfolií pedagogů.
3. Revize RVP PV - Konkretizované očekávané výstupy.
4. Náměty na další inovace v DVPP pedagogů MŠ, požadavky na výběr dalších seminářů, stanovení priorit pro vzdělávání pedagogů předškolního vzdělávání.
5. Diskuse

Ad 1) Největší prostor moderovaného workshopu byl věnován zhodnocení přínosu vzdělávacích aktivit projektu. Vzdělávací aktivity byly vyhodnoceny metodou „Pět prstů“ dle následujících instrukcí:

Palec - pokud někomu ukazují palec nahoru, je jasné, že je to fajn

- zapisujte, co na vzdělávacích aktivitách projektu oceňujete.

Ukazováček - většinou na něco ukazuje, co stojí za pozornost či je důležité

- sem napište, co vám přišlo v tématu důležité, co je třeba si pamatovat.

Prostředníček - na někoho ukázaný je dost nelichotivé, proto to neděláme, ale i v tomto projektu mohlo být něco, co Vás naštválo, s čím nejste v pohodě.

- napište do prostředníčku.

Prsteníček - na ten se dává prstýnek třeba při svatebním obřadu a to je místo pro emoce, city.

- napište sem, co Vás chytlo za srdce, co Vám bylo blízké, co rozjitřilo Vaše emoce, co je Vaše krevní skupina.

Malíček - ten je nejmenší a ani v říkance na něho kaše nezbyla,



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- sem napište, co by si zasloužilo více pozornosti, co přišlo zkrátka, co bylo nedostatečně vysvětleno apod.

Ukázky záznamů z hodnotícího listu metodou Pět prstů:

Palec - obrovská motivace ze semináře angličtiny, výborná organizace, dobrý výběr lektorů, nové nápady a náměty, dotažení a shrnutí, přístup k učitelkám MŠ, časově náročné - ale velmi přínosné, organizace, materiály, vybraní lektoři, inspirativní shadowing

Ukazováček - zamyšlení nad svojí prací - na čem dále pracovat, téma

spolupráce s rodiči, pravidla, etika, etická výuka, jak implementovat AJ

Prostředníček - velký počet účastníků na semináři ICT, malá časová dotace semináře ICT, jak navodit provázanost MŠ a ZŠ, časová náročnost seminářů, začátky seminářů - ohled na služby u dětí,

Prsteníček - ráda se vzdělávám ve svém oboru, lektor doc. Vacek, příběh lektorky AJ, shadowing - velký přínos pro mou praxi, workshopy - prostor pro diskusi, příběhy etické výchovy

Malíček - počítače, jak předat informace o vzdělávání v MŠ veřejnosti, více času na metodika AJ

Kompletní vyjádření všech účastníků je archivováno v odborné části dokumentace projektu.

Ad 2) Odborný garant na základě připravovaného kariérního systému a v souvislosti se zaměřením a výstupy KA03 inicioval diskusi nad kvalitou práce učitele, účastníci workshopu diskutovali nad oblastmi práce učitele, jejich hodnocením, závěrem této dílčí diskuse odborný garant účastníkům představil Rámec profesních kvalit učitele, který by pro pedagogy mohl být vodítkem při plánování profesního růstu.

Diskuse byla vedena nad přínosem KA03 Shadowing právě pro jednotlivé oblasti profesních kvalit učitele - plánování výuky, hodnocení a sebehodnocení dětí, procesy učení, které byly přímo sledovány v praxi. Účastníci workshopů se shodně vyjádřili, že přes organizační náročnost této metody DVPP hodnotí sledování přímé práce kolegyň za velmi přínosnou a aktuálně v pedagogické praxi chybějící součást vzdělávání pedagogů. Při sledování se zaměřovali na plánování i vyhodnocování přímé pedagogické práce s dětmi, profilaci zapojených mateřských škol, využití vyučovacích metod, organizaci dne MŠ (ve které nepůsobí), rozdělení dětí do heterogenních a homogenních skupin (klady i záporny těchto dvou uspořádání tříd MŠ), využití různorodých didaktických pomůcek a další.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Ad 3) Odborný garant účastníky v této části moderovaného workshopu informoval o aktuálních změnách vzdělávací politiky v oblasti předškolního vzdělání, které nastaly v pojetí dokumentu původně zvaného Standardy PV, nyní Konkretizované očekávané výstupy. Jedná se o změny, které přímo souvisí s přímou pedagogickou prací a implementační fáze bude spadat do období udržitelnosti projektu. Diskuse probíhala nad implementací tohoto dokumentu do školních a třídních vzdělávacích programů jednotlivých předškolních zařízení. V rámci této části vyslovily účastnice obou workshopů prosbu o uspořádání „společného workshopu“ pro pedagogy MŠ a pedagogy ZŠ zajišťujícími výuku v prvních ročnících nad problematikou nástupu a úspěšného začátku dětí v základních školách. Při dotazování na podrobnější obsah workshopu byly pojmenovány následující obsahové kapitoly: vzájemné seznámení se s hlavními zásadami kurikula předškolního a základního vzdělávání, porovnání shod a rozdílů; představení možností vzájemné spolupráce, která by měla přispět k hladkému přechodu dětí z MŠ do ZŠ; klady a zápory odkladů povinné školní docházky; vývojové portfolio dítěte - co sledovat při nástupu do ZŠ; adaptační období po nástupu do ZŠ a další.

Ad 4) Tato část workshopu byla věnována budoucímu zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zapojených mateřských škol.

Velmi zajímavou informací obou realizovaných workshopů byla shoda více jak 40 účastnících se pedagogů v dalším směřování jejich profesní podpory. Obě skupiny označily nejvyšší prioritou další vzdělávání učitelek MŠ v oblastech speciální pedagogiky a psychologie. Pedagogové předškolního vzdělávání by rádi zvýšili svou připravenost na inkluzi dětí s různými vzdělávacími potřebami, zmiňováno bylo např. rozšíření znalostí a pedagogických dovedností při vzdělávání dětí s poruchou autistického spektra, vzdělávání dětí s předpokladem SPU apod. Oblastí novou, na kterou by se učitelky MŠ rády připravily v rámci svého dalšího vzdělávání, je poskytování poradenských služeb rodičovské veřejnosti - jedná se o činnost MŠ zatím nezavedenou, ale odborníky ve vzdělávání očekávanou a požadovanou ze strany veřejnosti i státu. Další příležitost ke vzdělávání pedagogů MŠ pojmenovali bližší seznámení s oblastmi alternativních vzdělávacích programů, zejména seznámení s předškolní částí vzdělávacího programu Montessorri. Následující pojmenovanou problematikou vzdělávání v MŠ je možnost propojení vzdělávání pedagogů MŠ a ZŠ a příležitost ke spolupráci



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

pedagogů obou stupňů vzdělání na úrovni vzdělávacího programu (viz bod 3), což by povýšilo dosavadní úroveň nastavené spolupráce - pořádání společných akcí. Diskuse se odvinula nad příležitostí sdílení znalostí dosavadního vývoje dítěte, předání portfolia dítěte, pokračování v navázané spolupráci s rodiči dětí, okolnosti odkladu školní docházky apod. V požadavcích jedné MŠ se také objevilo téma první pomoci v MŠ.

Z pohledu odborného garanta konstatuji, že pro mne byla překvapující maximální shoda účastnic obou termínů bez možnosti vzájemné dohody. Dalším zajímavým zjištěním je absence požadavků učitelek předškolního vzdělávání na vzdělávání v oblastech hudební, výtvarné a tělesné výchovy. Na dotazy OG směřující k odhalení příčin této změny v požadavcích DVPP této cílové skupiny bylo oběma skupinami shodně odpovězeno: „inspirovat se a získávat náměty k těmto činnostem se můžeme vzájemně, proběhlý shadowing byl toho ukázkou, další inspirace získáváme na internetových portálech, odborných časopisech i knihách, zatímco vzdělávání v pedagogicko-psychologických disciplínách nám schází a možnosti máme omezené, také výběr lektorů pro takto koncipované vzdělávací programy je omezenější a svou úlohu hrají i finanční možnosti - takový kvalitní program zaplatit není pro MŠ snadné.

Zápis z moderovaných workshopů bude sloužit jako podkladová dokumentace pro stanovení nových plánů DVPP jednotlivých MŠ a pro návrh plánu DVPP na období udržitelnosti projektu. Návrh vzdělávacích aktivit pro období udržitelnosti bude konzultován se zástupci zřizovatele zapojených MŠ.

Zpracovala Mgr. Jana Žaludová, odborný garant projektu